

## 項目一：教育目標、核心能力與課程設計

### 壹、現況描述

本校創立於 1899 年，創校迄今已 112 年。英語學系成立於 2005 年 8 月 1 日，本系成立係因應本校整體發展，及轉型之需求。英語學系的成立象徵了本校發展成精緻卓越大學、為國家培育具國際觀的優秀人才之里程碑。

本系目前有中外籍專任教師 9 位，皆具博士學位，負責教學與課程規劃，目前有一位教授、兩位副教授、六位助理教授；其學科涵蓋英語教學、英美文學、兒童文學、語言學、中英翻譯等專長。教師們皆富有教學熱忱，並從事相關研究，在學界多有表現。

本系之課程規劃根據本系之教育目標與配合本校及國家國際化的政策，期望培育具有職場知能與國際視野之專才。本系課程分為普通課程與專門課程兩大類。普通課程 28 學分，為全校大學部學生之必修，其中包括全校共同必修課程 10 學分及通識課程 18 學分；專門課程分為英語基本能力訓練類、語言學與英語教學類、文學類、應用英語類、第二外語類；本系專門課程兼顧師資培育生與一般生的需求，使本系畢業生能在英語教學界及其他專業領域都具競爭力。本系亦負責學校大一英文、通識英文等相關課程，肩負全校學生英語能力的培養與英語學習風氣提昇之責任。

本系有多國複譯暨視訊會議教室一間、多媒體語言教室一間、普通教室三間、英語自學中心、眼動儀實驗室。多國複譯暨視訊會議教室提供學生學習筆譯、口譯、從事跨國語言與文化交流；多媒體語言教室中備有語言學習系統，具有全體廣播的功能，亦有個別化的設備；英語自學中心，提供學生自我學習英語的環境，每週有 7 位外籍教師進駐中心提供學生語言及文化學習機會，英語自學中心有 22 台電腦供學生上網進行線上考題練習，有助提升本系學生之英文能力。本系每位教師皆有獨立之研究室供備課及研究所需。

本系自我定位明確，在全體師生的努力下，期許本系成為具特色之英語學系。

## 效標 1-1 本系運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果

本系運用優勢、劣勢、轉機與危機(SWOT)分析策略以了解本系之自我定位。

### 一、本系對於內部因素之優勢與劣勢之分析

#### (一) 優勢 (Strengths)

- 1.本系多位教師具有培育英語師資之經驗與專長。
- 2.本系教師協助提昇小學英語教材教法、擔任英語教育之諮詢與英語文競賽之評審、提供現職國小英語教師研習機會。
- 3.本系畢業生通過全國教師檢定考試之比率近2年均在90%以上，高於全國通過率之63.7%、75.6%(詳如附件1-貳-1)。
- 4.本系英語自學中心有7位外籍教師，週一至週五提供個人與團體教學及課業諮詢。中心亦提供互動功能的網路學習平台(包括GEPT, TOEIC等模擬測驗)、英語學習軟體、英語學習CD、影片及英文書籍、雜誌(如Time, Newsweek, The Economist, National Geographic, Reader's Digest, Studio Classroom, Advanced 彭蒙惠英語, Live ABC, Biz, CNN等)。
- 5.本系設有多國複譯暨視訊會議教室可提供學生學習筆譯、口譯及視訊教學，從事跨國語言與文化交流。
- 6.本系之多媒體語言教室中的語言學習系統有全體廣播的功能，亦有個別化的設備供學生利用多媒體語言教室，提昇英語能力。
- 7.本系每學期皆舉辦演講活動，提升本系師生的英文知能。
- 8.本校位居市區，交通便利、環境優美，近國立臺灣美術館及國立自然科學博物館，人文氣息濃厚。

#### (二) 劣勢 (Weaknesses)

- 1.少子化、多所學校設立教育學程培育師資，教職競爭激烈。
- 2.本校顧及不同系所開課之公平性及財務考量，要求本校有分組授課之學系(含本系)取消分組上課，預定於101學年度開始實施。

### 二、本校對於外部因素之轉機與危機之分析

#### (三) 轉機 (Opportunities)

- 1.本系課程採用雙軌制，有志從事教職的學生能修習師資培育與英語加註專長課程，有助於日後成為優秀的英語教師。本系著重學生聽、說、讀、寫英語基礎能力之培養，除傳統英文系文學及語言學課程外，本系亦重視學生修習課程之均衡發展。非師資生可依其志趣，選修各類專業課程—如中英口筆譯、商用英文、新聞英文、第二外語、文化產業英語專長增能學程、華語文教學學程—強化其就業所需能力。學生可至本校其他系—如國際企業學系、數位內容科技學系、文化創意產業發展學位學程等—副修或選修其課程，學生亦可至他校修習其志趣所在之課程。
- 2.本系提供學生至國小實習之機會，例如國立臺中教育大學附設實驗小學等。
- 3.本系鼓勵學生參與國際交流機會，如擔任國際志工、赴國外大學參訪、國際交換學生、外賓來訪接待、口譯、筆譯等國際交流活動。

#### (四)危機(Threats)

過去十餘年來，高等學府數量激增，各校幾乎都設有英文相關科系，競爭比以往激烈。

本系之設立符合校務發展計畫，本校 96 至 100 學年度中程發展計畫之六大主軸目標為：(一)卓越知名，(二)充分就業，(三)優質教育，(四)國際視野，(五)典雅校園，(六)變革創新。

本系配合之具體措施如下(請參考項目二至五)：

- 1.卓越知名：本系之課程為師培與非師培雙軌並行，2005 年創系，2008 年 9 月於系務會議通過，自第二屆畢業生開始要求須通過等同於 CEF B2 英文檢定考試，始得畢業。截至 2012 年 1 月底，第二屆畢業生全數通過英檢考試，第三屆畢業生通過率為 96 % (詳如附件 5-2-1)。本系每年舉辦大四英文戲劇畢業公演、全國英浪英語歌唱比賽。於 2010 年舉辦「國立臺中教育大學英語系英語教學、語言學、文學研討會」，於 2011 年主辦「中華民國第 28 屆英語文教學研究國際研討會」。持續鼓勵學生參與非營利事

- 業團體之英文志工。教師專業表現、論文發表表現尚稱良好。
- 2.充分就業：本系畢業生出路多元，有師培生於國小擔任專任教師、代課教師；有畢業生出國留學、在文教補習班、航空公司、製造業、服務業等公私立單位服務。本系畢業生之就業率、研究所升學率等表現尚稱良好。
  - 3.優質教育：本系課程涵蓋英語文基本能力訓練、語言學與英語教學、文學、應用英文、第二外語等多元領域，有外籍教師於本系授課，英語自學中心有多位外籍教師供學生自行前往學習請益，英語自學中心有英文線上學習軟體(如 TOEIC、GEPT)及著名英文雜誌供學生自主學習。本系有多國複譯暨視訊會議教室、語言教室、眼動儀實驗室供師生使用。
  - 4.國際視野：本系除英語文相關課程外，亦開設如日文、西班牙文等第二外語課程。本系鼓勵教師參與國際研討會，本系於 2011 年主辦之國際研討會，邀請美國 James Dean Brown 教授、紐西蘭 Roderick J. Ellis 教授、英國 Anne Burns 教授、泰國 Joseph Foley 教授等著名資深學者擔任講座。本系於 2010 年舉辦之國內研討會及 2011 年舉辦之國際研討會均吸引國內外學者投稿及與會。本系教師曾辦理國際筆友活動及邀請法國學生組團訪問本系與本系學生交流。本系有學生赴日交換學習、赴法國遊學、赴臺北從事志工義行。
  - 5.典雅校園：本系配合學校，塑造素雅整潔之環境，提供學生良好學習氛圍，期望培育出優質典雅之人才。
  - 6.變革創新：為應付日趨競爭之就業環境，本系於 98 學年度訂定英語能力畢業門檻，要求學生於畢業前須具備優秀之基本英語能力。本系重視學生人格之培養，教師於班會及課堂上耳提面命，期望學生具有社會責任、術德兼俱，成為國家有用之才。
- 綜上所述，本系之設立符合校務發展需求。

### **效標 1-2 本系依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果**

近年來少子化衝擊及師資培育多元化政策，造成各校師資生教

職競爭激烈；本系洞悉此社會變遷，根據自身之優勢、劣勢、轉機與危機(SWOT)之分析，自 98 學年度起，召開 24 次系課程委員會(詳如附件 1-2-1)，訂定本系之發展計劃並致力於發展本系特色，即師資培育生與一般生雙軌教育—「以師資培育為根本，以職場專業為特色」，致力培養師資生成為有專業素養及服務熱忱之種子教師，非師資生具職場知能及社會責任，以成為國家有用之人才。

本系於 98 學年度第 1 學期第 2 次系務會議、98 學年度第 2 學期第 6 次會議、99 學年度第 2 學期第 2 次會議、99 學年度第 2 學期第 3 次會議、99 學年度第 2 學期第 5 次會議中，依據校、院之教育目標，訂定本系三大教育目標及十項核心能力，會議內容詳如附件 1-2-2；本系依據核心能力於系務會議及系課程委員會中修訂本系課程，專兼任教師共同釐定課程與核心能力之對應，教師依據核心能力撰寫課程大綱，務求核心能力及課程銜接。

本系配合校教育目標及院教育目標，修訂本系之教育目標，茲分述如下：

本校之教育目標為：

- 1.專業典範
- 2.優質卓越
- 3.變革創新

依據本校之教育目標，人文學院之教育目標為：

- 1.培養術德兼修的知能
- 2.陶冶優雅卓越的才華
- 3.鍛鍊創新多元的能力

本系配合校及院之教育目標，於系務會議訂立以下三項教育目標：

1. 培養學生英語文領域的基本專業素養
2. 培養學生健全的人格
3. 鍛鍊學生統整應變與創新能力

本系與校、院之教育目標對照表詳如附件 1-2-3。

本系依自訂之教育目標，訂立學生應有如下之核心能力：

A1 具備英語文聽、說、讀、寫等基礎能力

A2 培養英語教學專業能力

A3 培養語言學專業能力

A4 培養文學專業能力

A5 鍛鍊應用英文能力

A6 培養第二外語專業能力

B1 培養團隊合作與溝通協調能力

B2 培育社會關懷與宏觀視野的能力

C1 整合應用知識於生活及未來職場的能力

C2 獨立思考與創新知識的能力

本系依據教育目標訂定核心能力，並以教育目標及核心能力規劃課程。為貫徹本系之教育目標，本系教師認真教學，勸勉學生認真學習；教師於課堂、班會中及其他正式或非正式的約談與聚會，與學生分享學習經驗和品德教育。本系鼓勵學生參與校內外活動，以培養團隊合作精神及應變創新的能力。

### **效標 1-3 本系教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度分析**

本系教育目標及核心能力與課程地圖公布於英語學系系網、張貼於教室門口及公佈欄，並由各年級導師於班會時間進行說明，本系主任亦於本系系員大會宣導。

學生之瞭解程度經問卷(詳如附件 1-3-1)調查統計後，計 159 人填答，結果如下(詳如附件 1-3-2)：

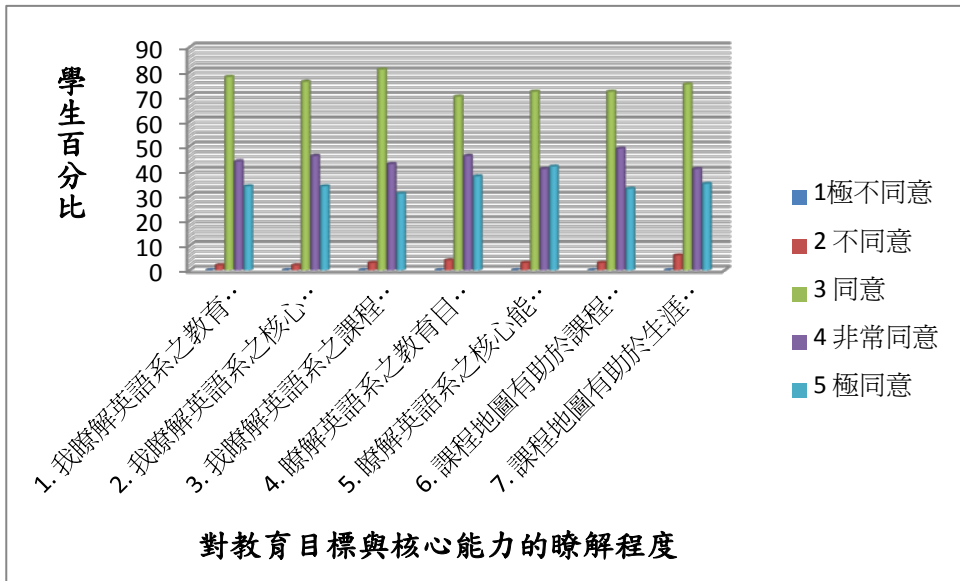


圖 1-3-1 本系教育目標與核心能力宣導成效 1~7 題百分比

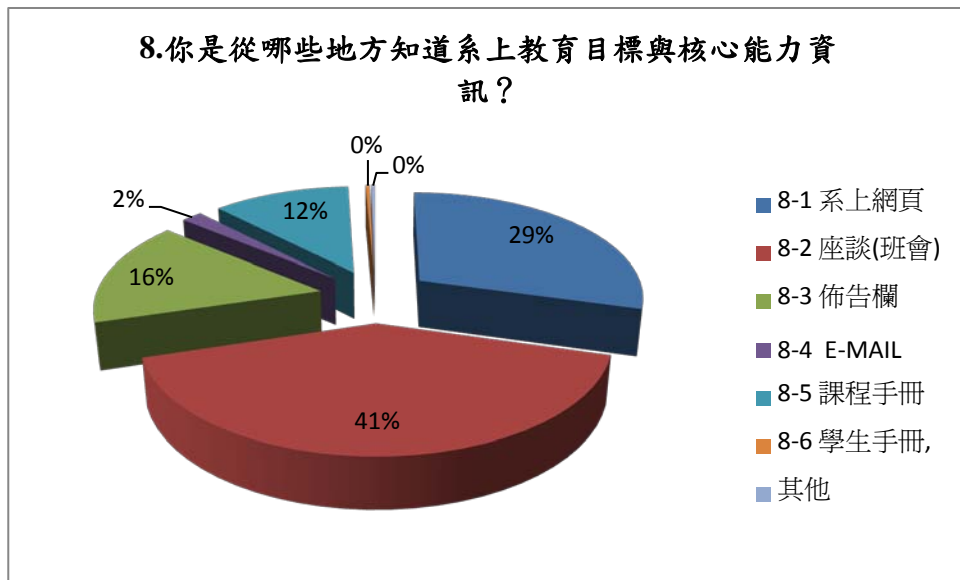


圖 1-3-2 本系教育目標與核心能力宣導成效第 8 題百分比

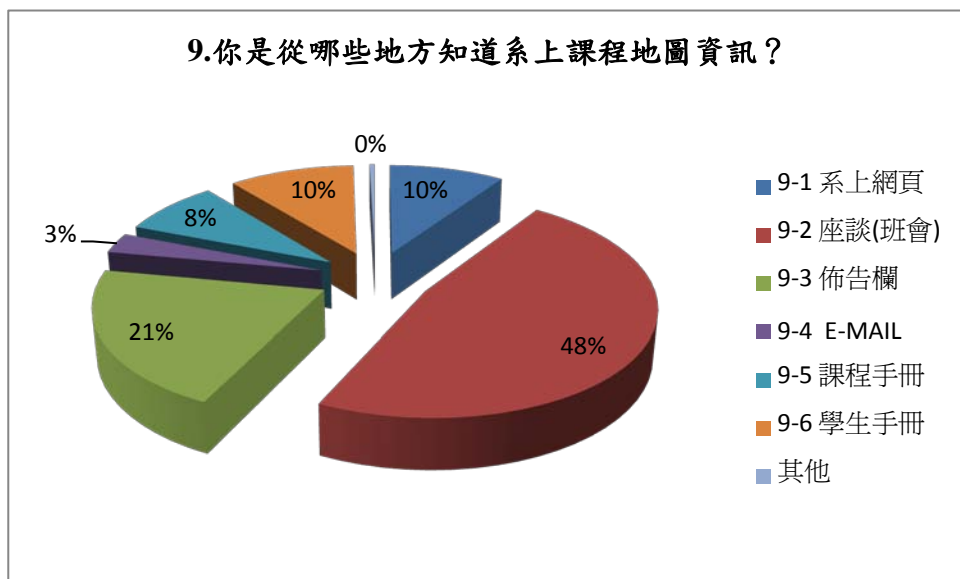


圖 1-3-3 本系教育目標與核心能力宣導成效第 9 題百分比

經本系師長宣導，本系學生自認瞭解系教育目標與核心能力之比例高達 95% 以上，亦有超過 95% 的學生同意課程地圖有助於課程安排及生涯規劃。

對課程規劃有疑問之學生，可於導師 office hours 時間至研究室向老師請益，或可至系辦公室向系助理或系主任詢問，以進一步規劃自身之學習歷程。

#### **效標 1-4 本系依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果**

本系依據自訂之核心能力並依課程委員會相關要點(詳如附件 1-4-1)召開多次會議，除全體教師外，邀學生代表、業界代表、學界代表、畢業生代表共同進行課程規劃，決定每個核心能力於各課程所占之比例(詳如附件 1-4-2)。

#### **效標 1-5 本系課程地圖建置與實施情形**

本系課程地圖詳如附件 1-5-1。本系非師資培育生必須修畢 128 學分，課程分為系專門課程 100 學分、校共同必修 10 學分、通識選修 18 學分；師資培育生須修畢 148 學分始得畢業，除系專門課程 80 學分、校共同必修 10 學分、通識選修 18 學分，尚須加修教育專業課程 40 學分。專門課程分為核心必修課程及選修課程，課程分類如下：

- 一、核心課程分為英語基本能力訓練類、語言學與英語教學類、文學類三類，分別於一至四年級修習英語正音、語言學概論、西洋文學概論、英國文學、美國文學等課程，培養學生之英語文專業能力。
- 二、選修課程分為英語基本能力訓練類，如文法與修辭；應用英文類，如商用英文閱讀；語言學與英語教學類，如多媒體輔助英語教學；文學類，如英詩選讀；第二外語類，如日文等。選修課程旨在培育學生多元發展所需之技能。

學生於每學期中就個人興趣與規劃預選下學期課程，本系參考學生預選課程之情形及教師之專長，於課程委員會安排授課教師。



本校於大學放榜隔日即寄發新生選課資訊供學生選課，內有上網選課事宜供學生參考；學期中，教務處於公布選課時程時，通知各班學藝股長轉知在學學生選課事宜。學生修習學分下限與上限如下：

- (一)選修學分下限：大一至大三每學期至少修 16 學分；大四每學期至少修 9 學分為原則。
- (二)選修學分上限：大一至大四，每學期修課不超過 25 學分為原則；修習輔系、雙主修或教育學程的學生，學分上限為 30 學分。如有其他例外情形，學生必須於開學第一週敘明理由，並附上一學期成績單，向系上個別提出申請。

### **效標 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果**

本系於 95 年參與第一週期系所評鑑，評鑑委員之建議合計 20 項(詳如附件 1-6-1)，本系積極辦理具體改善措施，於 2007 年 5 月完成「國立臺中教育大學英語學系第一週期系所評鑑意見改善方案」(詳如附件 1-6-2)，其中重要建議事項之改善結果如下：

一、修訂本系之教育目標 (詳如附件 1-2-3)：

- (一)培養學生具有英語文領域的基本專業素養。
- (二)培養學生具有健全之人格。
- (三)鍛鍊學生統整應變與創新能力。

二、設立系課程委員會：

本系於 2007 年 3 月 28 日成立系課程委員會(詳如附件 1-4-1)，系課程委員會成員除本系全體專任教師外，亦有校外專家學者、業界代表、學生代表、畢業生代表參與，深入討論本系課程規劃。本系根據職場脈動，修訂部分課程，以符合本系學生之需求。

三、增聘專、兼任教師：

除原有之專、兼任師資外，本系近年陸續聘任具英語教學、英美文學、口筆譯等專長之中籍教師各一位，及多位外籍專、

兼任英、日文教師，以配合課程及學生之需求。此外，本系於2006年12月成立英語自學中心，目前有六位外籍英文教師及一位日籍日文教師，每週各提供4小時駐點，供學生自行前往學習(詳如附件3-1-15)。

#### 四、教師教學與研究：

本系配合學校傳習教師制度，由資深教師與新進教師定期交流教學及研究相關事宜；本系教師亦會在會議中或私下彼此分享教學及研究心得。本系鼓勵教師參加學校定期舉辦之國科會申請說明會或專家經驗分享活動，以及參與教師專業發展中心舉辦之教師專業成長活動(詳如附件2-6-2)，使教師教學與研究密切配合。本系每學期至少舉辦兩場之學術演講活動(詳如附件3-1-20、3-1-21)，鼓勵教師參與，俾使教學與研究相結合。本系於99學年度獲本校頒發「研究最佳進步獎」(詳如附件4-1-1)。

此外，依據系教育目標及「第一週期系所評鑑意見改善方案」，本系參酌本校培育人才之功能與目前國家產業人力之需求，訂定本系之中程發展計畫(101學年度—105學年度)。其中確立本系未來五年發展主軸與訂定各年度工作重點(詳如附件1-6-3)。

## 貳、特色

本系課程之特色為師資培育與非師資培育，雙軌並行。

### 一、本系多數教師具有師資培育之背景與經驗，師資培育成效卓著：

本系長年來在師資培育、課程發展領域建立良好的基礎，兩屆師培畢業實習生通過教師資格檢定比率均在90%以上，高於全國平均通過率，實習生名單及通過教師檢定名單詳如附件1-貳-1。

### 二、本系發展具專業特色領域之課程以利培育非師培生之專業：

本系積極發展各類特色領域，其中包括中英口筆譯、應用英語、英美文學、基礎語言學等。其課程規劃力求完善，有助於學生日後就學及就業之需求。

### 參、問題與困難

- 一、我國自 1994 年起，實施師資培育多元化政策，採學程方式培育師資，全國師資培育生數量大增，加上少子化趨勢，教職競爭激烈。
- 二、各大學皆設有英語文相關科系，本系學生面臨比以往更大的競爭。
- 三、長久以來各公私立大學英文相關科系之語文基礎能力課程，顧及實際需求，皆採分組上課。本校顧及各系開課之公平性及人事費成本考量，要求本系目前閱讀與寫作(一)(二)、英語聽講練習、口語訓練、英語正音課程不得分組上課，訂於 101 學年度實施，此勢將影響教學及學生學習品質。

### 肆、改善策略

- 一、由於教職競爭激烈，僧多粥少，為增進師培生之競爭力，本系要求其增進英語文能力，並鼓勵修習國小教師加註英語專長相關課程。
- 二、本系持續加強學生之英語文基礎、專業能力，及培養學生良好之態度與品德。本系深知只要學生有優秀之英語文基礎及專業能力，加上良好之態度與品德，在就業、升學上即具備競爭力，必能成為國家之優秀人才。同時，本系舉辦並鼓勵學生積極參與學術及職場演講，以提高學生職場競爭力。
- 三、本校不得分組上課之制度勢在必行，本系建請學校可採使用者付費之方式，亦即採行分組上課之系所，可酌予提高學費。

### 伍、項目一之總結

本系設立之宗旨在培育術德兼修之優秀英語文人才，以期貢獻國家社會；本系之教育目標稟承本系設立之初衷，著重學生英語文基本及專業能力之鍛鍊與品格之涵養。

本系的定位與發展目標為兼具師資培育與非師資培育特色之英語學系。我國師資培育多元化政策促使國內各教育大學轉型，朝「綜合型大學」發展。與國內眾多英語相關科系相比，本系特色採師資

培育與非師資培育課程雙軌並重。藉此雙軌性，一方面保有師資培育的優勢，另一方面提供學生多元之發展。

本系學生可依其志趣選讀師資培育或非師資培育課程。本系課程共分為五大類：英語基本能力訓練類、文學類、語言學與英語教學類、應用外語類、第二外語類。本系要求學生均衡學習英語文相關課程，鼓勵學生依志趣選讀專業科目，為日後生涯發展預做準備。

本系嚴謹制訂明確之教育目標及核心能力，並釐定核心能力與課程之對應。本系之教育目標及核心能力透過系務會議，參酌國家需求、社會脈動、本校之發展方向，審慎訂定。所訂定之教育目標及核心能力融入本系課程、教學及課外活動中，期望培養具備專業素養及社會責任之英語文人才。